

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Беломорского муниципального района
«Беломорский центр дополнительного образования»

«Принята»

на заседании Педсовета
МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
от «31» августа 2022 г
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ ДО
«Беломорский ЦДО»
Е.Ю. Кузнецова
01.09.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный патриот»

Возраст учащихся: 9-16 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Бекренева Наталья Ивановна

Должность - методист

Беломорск
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	Стр.
Пояснительная записка	3-7
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Содержание программы	9-14
1.4. Планируемые результаты	15-17
2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Материально-техническое обеспечение	19-20
2.3. Формы аттестации	21-22
2.4. Оценочные материалы.....	23-27
2.5. Методические материалы	28-30
2.6. Литература	31-33
Приложения к программе:	
Приложение 1.	34
Приложение 2.	35

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы "Юный патриот" являются следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями 2012, 2015 гг.
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,

- Концепция дополнительного образования детей,
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав организации и другие локальные документы и акты, регламентирующие работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».
- Локальный акт "Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ"

Программа «Юный патриот» имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

Программа реализуется, исходя из двухуровневого подхода к ее освоению (стартовый и базовый), отражающего принцип доступности обучения, принцип «От простого к сложному». Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Образовательная программа учитывает запрос основных стейкхолдеров (заинтересованных в реализации данной программы лиц): родители, классные руководители, дети среднего школьного возраста, подростки до 16 лет. Образовательный запрос выражается в потребности сохранения, укрепления здоровья, эмоционального комфорта, формирования коммуникативных навыков и лидерских компетенций, формирование патриотических качеств у подрастающего поколения, подготовке к участию в параде школьных войск "Во славу России!". Дети в объединении имеют возможность проявить себя, удовлетворить свои потребности в творческой деятельности, самоутвердиться, приобретают свою индивидуальность.

В реализации данной образовательной программы также заинтересованы внешние стейкхолдеры (Совет ветеранов, районный военкомат, средние общеобразовательные школы). Точками взаимодействия являются совместные творческие проекты, различные социальные акции, смотры, военно-спортивные игры.

Новизна данной программы состоит, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, т.к. готовит к службе в вооруженных силах.

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Карелия в годы ВОВ» и "Беломорск в годы ВОВ".

В четвертых - программа будет реализовываться как разноуровневая и предполагает 2 уровня сложности:

1 уровень- стартовый для 1-го года обучения.

2 уровень - базовый- для 2-го года обучения.

Содержание базового уровня дополняет и усложняет содержание стартового уровня. На базовом уровне смогут обучаться только те учащиеся, которые прошли стартовый уровень.

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей. Актуальность программы обуславливается еще тем, что ранее существовавшая система допризывной подготовки молодежи оказалось фактически разрушенной. Поэтому возрождается система патриотического воспитания детей, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодёжи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны. Навыки армейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей

качествами гражданина - патриота Родины. Образовательный багаж ребёнка пополняется такими знаниями, которых нет в школьной программе. Отличительной особенностью программы также является то, что она построена на тесной взаимосвязи теории с практикой. Используемые методы включают в себя постановку и решение познавательных и ситуативных задач, выполнение тренировочных упражнений, заданий, ролевые игры, тренинги, состязания.

Программа направлена на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности.

Программа рассчитана для детей и подростков 9 - 16 лет. Условия набора детей – принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью, как мальчики, так и девочки. Наличие специальной подготовки не требуется. Количество обучающихся: от 12 до 15 человек. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации.

Срок освоения программы: 2 года.

Объем часов - 216 часов :

Реализация программы предусматривает опору на учёт возрастных и особенностей учащихся, в связи с чем программа разделена на 2 уровня:

- 1-й год обучения - стартовый (подготовительный), рассчитанный на 72 часа, рассчитанный на учащихся 3-5 классов;

- 2-й год обучения - базовый (обучающий), рассчитанный на 144 часа для детей более старшего возраста.

Форма обучения: очная, групповая.

Состав группы – постоянный, разновозрастный.

Режим занятий:

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Всего 72 часа.

2-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Всего 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель программы

Создание условий для формирования гражданской сознательности и патриотизма, готовности к их активному проявлению, навыков военного ремесла и здорового образа жизни.

Задачи программы:

➤ Обучающие:

- изучить историю страны и военно-исторического наследия Отечества, расширить знания об истории «малой» Родины;
- познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем, знаками воинского различия, орденами и медалями России, выдающимися полководцами;
- обучить приемам первой медицинской помощи;
- познакомить со стрелковым оружием;
- сформировать навык использования стрелкового оружия;
- научить четко и правильно выполнять строевые приемы и действия;

➤ Развивающие:

- развить выносливость, ловкость, физическую силу через занятия физической и строевой подготовки;
- развить дисциплинированность, умение четко следовать инструкциям;
- развить в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

➤ Воспитательные:

- пропагандировать здоровый образ жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организацию здорового досуга учащихся;
- воспитывать у молодежи высокую гражданско-социальную активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;
- формировать положительную мотивацию у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитывать чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Изучаемые разделы темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	Тест Уровень подготовки
1	Строевая подготовка	31	2	29	Строевой смотр.
2	Физическая подготовка	31	-	31	Сдача нормативов.
3	Мероприятия военно-патриотической направленности.	6	-	6	Наблюдение
4	Аттестационные мероприятия	2	-	2	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.
	Итого	72	3	69	

2-й год обучения

№ п/п	Изучаемые разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	Тест Уровень подготовки
1.	Мы в России живем.	2	2	-	
2.	Исторические и боевые традиции Отечества, РК и г. Беломорска	20	16	4	Тест.
3.	Вооруженные силы России	10	8	2	
4.	Физическая подготовка	38	-	38	Сдача нормативов
5.	Строевая подготовка	38	2	36	Участие в параде
6.	Огневая подготовка	12	6	6	Тест, зачет по сборке и разборке автомата. Зачет по стрельбе.
7.	Медицинская подготовка	6	4	2	Тест на знание мед. терминов. Зачет по оказанию 1ДП
8.	Чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона.	4	2	2	Зачет по надеванию противогаза.
9.	Военная топография	4	2	2	Зачет знание карты и умения ориентироваться
10.	Участие в мероприятиях	6		6	Наблюдение
11.	Аттестационные мероприятия Промежуточный контроль: Итоговый контроль	4	2	2	Зачет Зачет
	ИТОГО	144	43	101	

Содержание учебного плана

1-й год обучения. Стартовый уровень.

Введение - 2 часа.

Теория: Знакомство с деятельностью объединения и ДООП «Юный патриот». Техника безопасности на занятиях по физической, строевой подготовке.

Практика: По завершению темы предусмотрен устный опрос. Анкетирование. Вводный контроль - тест по строевой и физической подготовке.

Раздел 1. Строевая подготовка- 32 часа.

Теория. Строи и управление ими. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Расчёт на 1,2. Перестроение в 2 шеренги (в 2 колонны) Расчёт по 3 – перестроение в 3 шеренги (в 3 колонны). Выход из строя (из 1 шеренги, из 2 шеренги, из 3 шеренги) Ходьба на месте. Ходьба в движении. Парадный шаг. Перестроения в движении. Движение шагом. Движение бегом. Движение строевым шагом . Повороты в движении: «Напра-во», «Нале-во», «Кругом – Марш» .

Практика. Отработка всех приемов строевой подготовки.

Раздел 2. Физическая подготовка - 32 часа.

Тема 2.1. Легкая атлетика - 16 ч

Теория: Техника безопасности на занятиях.

Практика: легкая атлетика- бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, челночный бег 10 x10 м.; прыжки в длину, силовые упражнения: подтягивания, отжимания от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа», броски гранаты в цель.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка- 4 часа.

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Осенний и весенний кроссы на 2 км.

Тема 2.3. Лыжная подготовка - 6 часов.

Практика: попеременный двухшажный ход, подъем "лесенкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойки. Торможение падением. Повороты переступанием. Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Тема 2.4. Спортивные игры - 6 часов.

Практика: пионербол. Эстафеты.

Раздел 3. Участие в мероприятиях патриотической направленности - 4 часа.

Участие в следующих мероприятиях: по плану.

День неизвестного солдата, День вывода советских войск из Афганистана, торжества, посвященные Дню защитника Отечества, военно-патриотическая игра "Школа безопасности", парад школьных войск "Во славу России!"

Раздел 4. Аттестационные мероприятия.

Промежуточный контроль - в декабре.

Итоговый контроль - в мае.

2-й год обучения. Базовый уровень.

Введение - 2 часа.

Теория: Знакомство с деятельностью объединения и ДООП «Юный патриот». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

Практика: По завершению темы предусмотрен устный опрос. Анкетирование. Вводный контроль - тест.

Раздел 1. Мы в России живем -2 часа.

Теория. Символы государства – герб, гимн и флаг. Гимн России. Россия – наша Родина. Москва – столица Российского государства. История появления символов. Понятия: «герб», «флаг», «гимн», «символ», значение цветов и образов.

Практика: Знание текста гимна России. Подготовить сообщение "Медаль в моем доме". Интерактивная игра "Символика России".

Раздел 2. Исторические и боевые традиции Отечества, РК и г. Беломорска- 20 часов.

Тема 2.1. Слава русского оружия и Дни воинской славы - 4 часа.

Теория: Дни воинской славы России. Указ об учреждении Дней воинской славы России. Даты и события, вошедшие в перечень. Ледовое побоище, Куликовская битва, Русская армия и флот в XVIII веке, Полтавская битва, взятие крепости Измаила, Отечественная война 1812 г, Бородинское сражение. Создание Красной Армии.

Практика: составление таблицы "Слава русского оружия и дни воинской славы". Викторина "Дни воинской славы". Интеллектуальная игра - "Полководцы и битвы"

Тема 2.2. ВОВ - общее представление, этапы, основные битвы - 4 часа.

Теория: Основные этапы Великой Отечественной войны. Города-герои Великой Отечественной войны. Боевые награды Великой Отечественной войны. Переломные моменты В О В. Основные битвы ВОВ.

Практика: "Виртуальное путешествие по городам -героям". Практическая работа с историями битв (причины, схема сражения, воссоздание эпохи). Интеллектуальная игра "Знатоки ВОВ".

Тема 2.3. Великие полководцы России 20 века и герои -2 часа.

Теория: Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практика: Викторина "Великие полководцы"

Тема 2.4. Карелия в годы Великой Отечественной войны - 4 часа

Теория: Первые дни войны, оккупация, партизанской движение, освобождение Петрозаводска.

Практика: Виртуальное путешествие «По военной Карелии». Интеллектуальная игра "Карелия в годы ВОВ".

Тема 2.5. Беломорск прифронтовая столица Карелии -2 часа

Теория: Беломорск в годы ВОВ войны. Экскурсия с краеведческий музей.

Практика: Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками». Квест-игра "Беломорск- прифронтовая столица"

Раздел 3. Вооруженные силы России - 10 часов.

Тема 3.1. Современные ВС России - 4 часа.

Теория: Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Практика: Викторина. Экскурсия в воинскую часть.

Тема 3.2. Знаки отличия. Ордена и медали-2 часа.

Теория: Знаки отличия. Ордена и медали.

Практика: Рисуем знаки отличия. Викторина.

Тема 3.3. Воинские профессии - 4 часа.

Теория: Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек. Встреча "Люди в погонах".

Практика: Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Раздел 4. Физическая подготовка -38 часов

Тема 4.1. Легкая атлетика - 20 часов.

Теория: Техника безопасности на занятиях.

Практика: легкая атлетика: бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, челночный бег 10х10 м.; прыжки в длину, силовые упражнения: подтягивания, отжимания от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа», броски гранаты в цель.

Тема 4.2. Кроссовая подготовка- 4 часа.

Практика: Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Осенний и весенний кроссы на 5 км.

Тема 4.3. Лыжная подготовка - 6 часов.

Практика: попеременный двухшажный ход, подъем "лесенкой", "елочкой". Спуск в высокой, средней, низкой стойке. Торможение падением. Повороты переступанием. Полуконьковый ход. Одновременный двушажный коньковый ход. Подъемы и спуски. Торможение и поворот "упором".

Тема 4.4. Спортивные игры - 8 часов.

Практика: Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

Раздел 5. Строевая подготовка- 38 часов.

Тема 5.1. Строй и строевые приемы - 14 часов.

Теория: Строй и его элементы- предварительная и исполнительная команды. Управление строем Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка и выполнение команд. построение в

одну шеренгу, перестроение в две шеренги, построение в одну колонну. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.

Практика: Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть", "Из строя выйти".

Тема 5.2. Повороты на месте - 8 часов.

Теория: Повороты на месте направо и налево, кругом. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Повороты кругом в движении.

Практика: повороты на месте, повороты в движении.

Тема 5.3. Строевой шаг - 16 часов.

Теория: Движение в строю. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Практика: передвижения в составе отделения, взвода, повороты в движении, отход, подход к начальнику, отдавание воинского приветствия, передвижение с песней, действия командира отделения.

Раздел 6. Огневая подготовка - 12 часов.

Тема 6.1. История оружия от древних времен до современности -2 часа.

Теория: Примитивное оружие. Средневековое оружие. Виды стрелкового оружия. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практика:

Тема 6.2. Виды вооружения Российской армии - 2 часа.

Теория: Холодное, огнестрельное, метательное.

Практика: Знакомство в АК.

Тема 6.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.- 8 часов.

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Требование безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасам. Материальная часть автомата Калашникова. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Явление выстрела. Выстрел и его периоды. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Техника безопасности при стрельбе.

Практика: Игра - Назови части автомата "Калашникова". Разборка и сборка автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Подготовительные упражнения с пневматической винтовкой ИЖ-38. Изготовка для стрельбы лежа с упора. Стрельба из пневматической винтовки. Зачеты по сборке и разборке АКМ и по меткости стрельбы. из АКМ,

Раздел 7. Основы медицинских знаний -6 часов.

Тема 7.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях- 2 часа.

Теория: Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Практика: Тест "Признаки жизни и смерти".

Тема 7.2. Ранения и кровотечения- 2 часа

Теория: Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практика: Практика: Остановка кровотечения, пальцевое прижатие артерии. Наложение жгута, обработка ран, наложение повязок

Тема 7.3. Травмы опорно-двигательного аппарата - 2 часа

Теория: Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практика: Наложение шин и мобилизация организма. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручных средств: палок и куртки, палок и веревок, только палок. Зачет.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона - 4 часа.

Тема 8.1. Виды ЧС. Безопасность и защита человека в ЧС - 2 часа.

Теория: ЧС техногенного, локального, аварийного и криминального характера. Поведение человека в таких ЧС.

Практика: Подача сигналов бедствия.

Тема 8.2. Гражданская оборона и средства индивидуальной защиты - 2 часа.

Теория: Гражданская оборона - современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Изолирующий противогаз. Устройство. Применение. Фильтрующий противогаз. Назначение, устройство общевоинского противогаза.

Практика: Отработка нормативов по надеванию противогаза и пребывания в противогазе. Зачет.

Раздел 9. Военная топография - 4 часа.

Тема 9.1. Карты, топографические обозначения - 2 часа.

Теория: Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе. Чтение военных топографических карт.

Практика: Ориентирование по карте при помощи условных знаков и компаса, измерение расстояний при помощи масштаба. Зачет.

Тема 9.2. Ориентирование на местности по карт - 2 часа.

Теория: Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Измерение расстояний в парах шагов.

Практика: Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию, прокладка маршрута.

Раздел 10. Участие в мероприятиях патриотической направленности - 6 часов.

Участие в следующих мероприятиях: по плану.

День неизвестного солдата, День вывода советских войск из Афганистана, торжества, посвященные Дню защитника Отечества, военно-патриотическая игра "Школа безопасности", парад школьных войск "Во славу России!"

Раздел 11. Аттестационные мероприятия.

Промежуточный контроль - в декабре.

Итоговый контроль - в мае.

Планируемые результаты.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

На стартовом уровне - 1-го года обучения основным результатом освоения программы станет :

- умелое выполнение одиночных строевых приёмов;
- слаженные действия в составе подразделения (команды);
- участие в торжественных, памятных, конкурсных программах внутри школьного, районного и городского уровней;
- готовность к демонстрации комплексов строевой подготовки на параде школьных войск "во славу России!".

Личностные результаты:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

Метапредметные результаты:

- умение работать индивидуально и в группе;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности;
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- понимание необходимости занятий физкультурой, культуры движений человека, постижение знания овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности.

Предметные результаты:

- мотивация воспитанников к углубленному изучению общевоенных дисциплин;
- понимание роли и значения строевой подготовки в формировании личностных качеств;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий;
- умение выполнять комплекса строевых приемов на месте и в движении;
- обучающиеся улучшать результаты в беге, в прыжках в длину, научатся подтягиваться и отжиматься, бросать гранату;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперника во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

На базовом уровне - 2-го года обучения основным результатом освоения программы станут :

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, физической закалки и выносливости;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- гражданско-социальная активность, патриотизм, противодействие идеологии экстремизма;
- положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- развитие система нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена детского коллектива;
- соблюдение дисциплины;
- выполнение правила внутреннего распорядка

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.
- владеть навыками составления электронной презентации,

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные

знать:

- меры безопасности во время занятий, тренировок, соревнований, стрельб;
- знать технику безопасности при работе с автоматом Калашникова, противогазом, правила пожарной безопасности;
- воинские традиции Советской и российской армии;

- текст гимна России, не менее 15 орденов и медалей;
- не менее 10 русских и российских военачальников;
- главные сражения ВОВ;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- не менее 30 топографических условных знаков

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- стрелять из пневматического оружия;
- читать топографические карты;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- уметь оказать элементарную доврачебную помощь пострадавшему, делать перевязку;
- быстро и правильно надевать противогаз;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: для 1-го года обучения - 72 дня, для 2-го года обучения - 72 дня.

Дата начала реализации программы: 05.09.2022

Дата окончания реализации программы: 30.05.2023

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				май				Всего часов по ДООП	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА				
	7-12	14-19	21-26	28-03	05-10	12-17	19-23	26-31	02-07	09-14	16-21	23-28	30-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-01	03-08	10-15				17-22	24-29		
Учебные недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34							
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																									72	3	69
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																									144	43	101



контроль/аттестация



учебные дни



каникулы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по данной программе предполагают использование нескольких помещений:

- строевые занятия и физическая подготовка проходят на базах и за счет ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию в МОУ "Беломорская СОШ №3" и МОУ "Беломорская СОШ №1";
- остальные занятия по данной программе проводятся в теплом просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям - посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося). Кабинет оборудован медиапроектором, компьютером, экраном. В кабинете есть выход в интернет. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей и ручка.

Информационное обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Интернет.
3. Видео и аудиозаписи.
4. Презентации.
5. Интерактивные игры и квесты.

Кадровое обеспечение:

Программу ведет педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и опытом работы с отрядами юнармейцев. Реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий дополнительного образования;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие и спортивные способности воспитанников.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения;
- Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме;
- Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно

для обучающихся, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации;

- Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности;
- Взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

- В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося;
- Валеологическим сопровождением образовательного процесса в Объединении "Патриот" служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:
 - смена видов деятельности юнармейцев;
 - комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
 - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Оборудование для проведения занятий:

	Наименование	Количество
1	Компьютер или ноутбук	1 шт
2	Мультимедийная аппаратура	1 компл
3	Настенная магнитная доска для маркера или для мела	1 шт
4	Фотоаппарат	1 шт
5	Экран	1 шт
6	Макеты автоматов Калашникова,	4шт.
7	Пневматические винтовки и пули дл стрельбы	2шт.
8	Противогазы ГП-5, ГП-7,	10 шт.
9	Респираторы,	10 шт.
10	Аптечки АИ-15	5 шт.
11	Ватно-марлевые повязки	25шт.
12	Носилки	1
13	Сапёрные лопатки	3 шт
14	Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем	1
15	Компасы	5 шт.
16	Военная форма (парадная и полевая)	На каждого
2.	Учебные карты, коллекции, модели	
1	Комплект плакатов по начальной военной подготовке с наличием в нем таблиц:	
	а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат;	
	б) устройство компаса;	
	в) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);	
3	Плакаты по устройству: 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова	
4	Плакаты (таблицы):	
	а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	
	б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
5	Плакаты:	
	а) воинские звания и знаки различия;	
	б) по организации и несению внутренней службы;	
	в) по организации и несению караульной службы.	
	Комплект плакатов по строевой подготовке.	

б) Дидактический материал: разработки тематических тестов, задач, викторин; онлайн – тесты, инструктивные карточки – памятки для выполнения практических работ; тематические презентации, видеоуроки, видеофильмы.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

входящий (проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний детей). Например, контрольные занятия со сдачей начальных нормативов по надеванию противогаза и ОЗК, оказанию первой помощи, стрельбе из пневматической винтовки, сборке и разборке АК-74. Все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также сдают контрольные физические нормативы с целью проверки их начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идёт по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лёжа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

- текущий - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (диагностика), проводится в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения учебного материала и подбора наиболее эффективных методов и средств обучения),

Текущий контроль уровня достижений учащихся может проходить в формах:

- наблюдения активности на занятии;
- бесед с учащимися;
- анализа творческих работ, проектов;
- анкетирования, тестирования.
- викторин и игр.

- промежуточный (проводится в конце полугодия, четверти или темы для определения результатов обучения),

- итоговый (проводится в конце учебного года с целью определения уровня развития детей, степени освоения образовательной программы). Это контрольные итоговые занятия, соревнования, конкурсы, зачет.

Для подведения итогов обучения по программе используются следующие формы контроля:

- творческое задание,
 - тестирование,
 - устный и письменный опрос,
 - дидактическая игра,
 - топографический диктант,
 - соревнование,
 - зачет
- Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников.

Подтверждением успешности освоения программы служат следующие показатели:

- стабильный состав контингента обучающихся
- успешность выступления в соревнованиях и конкурсах
- личные показатели обучающихся

По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной программы "Юный патриот" награждаются свидетельствами.

Критерии оценки результатов в ходе реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется по следующим показателям: усвоение теоретического материала, владение практическими умениями и навыками, уровень личностного развития.

Критерии оценки результатов в ходе реализации программы указываются в диагностической карте «Оценочные материалы». Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 3-х бальной системе, (1 балл – минимум, 3 балла – максимум). В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащихся 1-го года обучения и 2-го года обучения по итоговым информационным картам, после чего делается вывод о степени освоения программного материала. Учитываются также результаты участия в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях различного уровня. В соответствии с результатами участия учащегося выставляются баллы в карте учёта достижений (приложение № 2 – «Оценочные материалы»). По общей сумме баллов определяется рейтинг учащихся.

Указанные оценочные материалы равной степени могут использоваться на усмотрение педагога для всех видов контроля отслеживания результативности образовательного процесс

Оценочные материалы

Диагностическая карта оценки результатов в ходе реализации программы

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Знания			
Знание дней воинской славы	Имеет минимальные знания (до 5 дней)	1	Устный опрос, тестирование
	Частично знает (от 6 до 10 дней)	2	
	Знает и может назвать большинство дней воинской славы (от 12 до 17 дней)	3	
Знание государственной символики России, текста гимна России, знаки воинского отличия и родов войск, ордена и медали РФ	Имеет минимальные знания (знает 1 куплет и припев текст гимна РФ, до 5 знаков воинского отличия, до 5 орденов и медалей)	1	тестирование викторина
	Частично знает (знает 2 куплета и припев текст гимна РФ, до 10 знаков воинского отличия, до 10 орденов и медалей)	2	
	Знает весь текст гимна России, 15 знаков воинского отличия, 15 орденов и медалей.	3	
Знание выдающихся военных деятелей	Имеет минимальные знания (до 5 персон)	1	Устный опрос тестирование
	Частично знает (от 6 до 10 персон)	2	
	Знает и может назвать большинство дней воинской славы (до 20 персон)	3	
Знание основных сражений ВОВ	Имеет минимальные знания (1-2 сражения)		Устный опрос, тестирование
	Частично знает (до 5 сражений)		
	Знает и может назвать все сражения ВОВ		
Знание назначения, устройства, защитных свойств и порядка пользования противогаза.	Имеет минимальные знания	1	зачет
	Имеет частичные знания, называет части, свойства после подсказки педагога	2	
	Знает назначение, устройство, защитные свойства и порядок пользования противогазом.	3	
Знание основного алгоритма действий в чрезвычайной ситуации и как подать сигнал бедствия	Имеет минимальные знания об алгоритме действий и сигналах бедствия	1	Наблюдение, тестирование
	Частично знает алгоритм действий и сигналы бедствия	2	
	Хорошо знает алгоритм действий и сигналы бедствия	3	
Знание приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	Знает некоторые приёмы оказания доврачебной помощи	1	Наблюдение, творческое задание
	Знает основные приёмы оказания доврачебной помощи	2	
	Хорошо знает приёмы оказания доврачебной помощи	3	
Знание условных знаков топокарты	Имеет минимальные знания (до 20 знаков)	1	Тестирование, устный опрос, топографический диктант
	Частично знает (от 20 до 30 знаков)	2	
	Знает и может нарисовать большинство знаков (от 30 до 50 знаков)	3	
Владение практическими умениями и навыками			
Физическая подготовка	Выполняет не все упражнения самостоятельно, правильно и значительно меньшее количество раз, сколько требует педагог.	1	зачет

	Выполняет все упражнения самостоятельно, не всегда правильно, меньшее количество чем требуется.	2	
	На протяжении всего занятия выполняет все упражнения самостоятельно, правильно и столько раз, сколько требует педагог	3	
Стрелковая подготовка	Выполняет не все команды самостоятельно, правильно (4-7 ошибок) и значительно меньшее количество раз, сколько требует педагог	1	зачет
	Выполняет все команды самостоятельно, не всегда правильно (1-3 ошибки), меньшее количество чем требуется	2	
	Выполняет все команды четко, самостоятельно, правильно и столько раз, сколько требует педагог	3	
Умение разбирать и собирать АК -74	Разбирает и собирает АК-74 только с помощью педагога, правильно называет только 50% частей АК	1	зачет
	Разбирает и собирает АК-74 с ошибками и частично с помощью педагога, правильно называет 75% частей АК	2	
	Быстро и качественно разбирает и собирает АК-74, правильно называет все части автомата.	3	
Умение стрелять пневматической винтовки	Не умеет правильно занять позицию на стрелковом рубеже, выбивает при стрельбе менее 10 очков при 3-х выстрелах, менее 15 очков при 5-ти выстрелах.	1	зачет
	Занимает правильную позицию при подсказке педагога, выбивает при 3-х выстрелах от 10 до 18 очков, при 5-ти выстрелах от 15 до 30 очков.	2	
	Правильно занимает позицию на стрелковом рубеже, выбивает при 3-х выстрелах не менее 18 очков, при 5 -ти 30 очков.	3	
Умение делать перевязку и наложить шину	Делает перевязку только с помощью педагога	1	Наблюдение, творческое задание
	Делает перевязку с ошибками и частично с помощью педагога	2	
	Делает качественную перевязку самостоятельно	3	
Уровень личностного развития			
Творческая активность	Откликается на предложения о сотрудничестве, выполняет задания на репродуктивно-творческом уровне	1	Наблюдение
	Легко включается в работу по реализации предложенных идей, большую часть заданий выполняет на творческом уровне	2	
	Обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике	3	
Умение предлагать помощь и сотрудничать с другими	Стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий	1	Наблюдение
	Нет склонности к конфликтам, но нет	2	

	стремления к активному сотрудничеству с товарищами		
	Доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением	3	
Владение основными навыками самообслуживания	Обслуживает себя в походе и во время соревнований только под контролем педагога	1	Наблюдение
	Обслуживает себя в походе и во время соревнований частично с помощью педагога	2	
	Самостоятельно обслуживает себя в походе и во время соревнований без контроля педагога	3	
Навыки работы в команде	Не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога или товарищей	1	Наблюдение, участие в мероприятиях
	Проявляет интерес к деятельности, проявляет активность на определенных этапах работы	2	
	Проявляет активный интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет лидерские качества, берёт на себя руководство командой, оказывает помощь другим	3	
Навыки составления электронной презентации	Испытывает затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при составлении презентации	1	Наблюдение, творческое задание
	Составляет презентацию частично с помощью педагога	2	
	Самостоятельно составляет презентацию	3	
Уровень коммуникативных навыков	Испытывает трудности в установлении контактов с людьми, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы.	1	Наблюдение
	Не теряет в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принимать самостоятельное решение в трудной ситуации.	2	
	Активно стремится к коммуникативной и организаторской деятельности, быстро ориентируется в трудных ситуациях, предпочитает в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято другими.	3	

Итоговая информационная карта освоения программы "Юный патриот"

Объединение "Патриот" Группа 1-го года обучения 2020-2021 у.г.

№	Фамилия и имя учащегося	Строевая подготовка					Физическая подготовка						Уровень личностного развития				Кол-во мероприятий, в которых принял участие	Кол-во набранных баллов	Степень освоение программы
		повороты	Строевая стойка	Перестроения в движении	Ходьба на месте	Ходьба в движении	Бег	Прыжки в длину	Отжимания	Подтягивания	Подъем туловища из положения "Лежа"	Бросок гранаты	Творческая активность	Умение предлагать помощь и сотрудничать с	Навыки работы в команде	Уровень коммуникативных навыков			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

Педагог - _____ Аронс С.И.

**Итоговая информационная карта освоения программы "Юный патриот"
Объединение "Патриот" Группа 2-го года обучения 2020-2021 у.г.**

№	ФИО	
1		Знание дней воинской славы
2		Знание гос. символики России, текста гимна России, знаков воинского отличия и родов войск, орденов и медалей РФ
3		Знание выдающихся военных деятелей
4		Знание основных сражений ВОВ
5		Знание назначения, устройства, защит-ных свойств и порядка пользования противогаза.
6		Знание основного алгоритма действий в ЧС и как подать сигнал бедствия
		Знание приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему
		Знание условных знаков топокарты
		Физическая подготовка
		Строевая подготовка
		Умение разбирать и собирать АК -74
		Умение стрелять пневматической винтовки
		Умение делать перевязку и наложить шину
		Творческая активность
		Умение предлагать помощь и сотрудничать с другими
		Владение навыками самообслуживания
		Навыки работы в команде
		Навыки составления электр. презентации
		Уровень коммуникативных навыков
		Кол-во мероприятий , в которых принял участие
		Кол-во набранных баллов
		Степень освоение программы

Педагог - _____ Аронс С.И.

Методические материалы

Работа по программе «Юный патриот» проводится в форме групповых теоретических и практических занятий. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время, с группой не более 12 человек.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - видеофильмов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц, карт и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

При реализации программы "Юный патриот" используются следующие **педагогические технологии**: технология коллективного взаимообучения, технология проектного обучения, элементы технологии проблемного обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая,

Формы организации учебных занятий:

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка). Но наряду с этими формами присутствуют также и

- комбинированное занятие,
- самостоятельная работа,
- соревнование,
- квест - игра и интеллектуальная игра
- викторина
- видеозанятие
- зачет
- учебно-тренировочное занятие

Алгоритм учебного занятия:

➤ Организационный этап: приветствие, проверка посещаемости, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания, ознакомление учащихся с планом занятия.

➤ Проверочный этап: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

➤ Основной (теоретическая и практическая часть): изучение нового материала.

➤ Контрольный: выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями.

➤ Итоговый: совместное с детьми подведение итога занятия, анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Структура занятия будет меняться в зависимости от его типа.

Формы, методы и средства обучения

- **Практические занятия** проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.
- **Тактико-строевые занятия**, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.
- **Тактические занятия** – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации знаний на занятиях по ряду тем. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются **активные игровые формы** деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у обучающихся навыков и умений. В ходе упражнений обучающиеся овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом обучения. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Литература

А) для педагога:

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
6. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001
7. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
8. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
9. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть, Луйк С.С.
10. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий). Ревина Е.В.
11. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
12. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
13. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608с.

Для обучающихся:

1. «Издательский дом «Перспектив-АП»,2005.-288с.
2. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
3. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
4. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
5. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.
6. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО

ВИДЕОФИЛЬМЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

Аудиовизуальные пособия

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
3. Пожарная безопасность
4. В/К. «Первая помощь»
5. В/К «Улица полна неожиданностей»
6. В/К «Основы противопожарной безопасности»
7. В/К «Первая медицинская помощь»
8. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
9. Художественные и документальные фильмы по военно-патриотической тематике

Использование Интернета

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ
Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. <http://www.coldwar.ru/conflicts/afgan/afghan7.php>
2. <http://slovari.yandex.ru/dict/io/article/io/19000/10592.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://www.iremember.ru/>
8. <http://www.museum.ru/M421>
9. <https://kto-cto-gde.ru/story/test-na-skolko-procentov-vy-patriot/?results#quiz>
10. <http://900igr.net/prezentacija/istorija/karelija-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-140778.html>- Карелия в годы ВОВ
11. [https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10376392260937012004&from=tabbar&parent-reqid=1586779062814976-574118500398459059100276-production-app-host-vla-web-yp-Виды и рода войск](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10376392260937012004&from=tabbar&parent-reqid=1586779062814976-574118500398459059100276-production-app-host-vla-web-yp-Виды+и+рода+войск)
12. https://yandex.ru/efir?stream_id=48959395563773ebaef0849efd4e61ac виды и рода войск
13. <http://sun.150soljunior.edusite.ru/p259aa1.html>- знаки воинского отличия -
14. <https://konstruktortestov.ru/test-6642> знаки воинского отличия - тест
15. <https://shkolazhizni.ru/> знаки воинского отличия - тест
16. <https://smtimes.ru/science/voinskie-zvaniya/> Тест "Погоны и звания"
17. <https://ustaliy.ru/test-na-znanie-nagrada-sssr/> -Тест на знание наград СССР
18. <https://shkolazhizni.ru/test/534/result/3050/10/> тест ордена и медали

Понятийно-терминологический словарь

Автоматическое оружие – огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

Азимут — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удаленный предмет.

Боевая машина десанта (БМД)- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

Боевое отделение – внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

Боеприпасы – составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

Герб- отличительный [знак](#) государства, города, сословия, рода и т.п., изображаемый на флагах, монетах, бланках, печатях и т.п.

Гимн — песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо (первоначально — божество)

ГОРОД-ГЕРОЙ - высшая степень отличия, присваиваемая за массовый героизм и мужество, проявленные в Великой Отечественной войне.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия) — памятные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Кучность стрельбы – свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

Нарезное оружие – огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Парашют — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

Режим огня – максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Фалеристика — вспомогательная историческая дисциплина о наградах и нагрудных знаках.

АНКЕТА на входе в программу «Юный патриот»
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ»

1. Ваша цель посещения объединения «Юный патриот»?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

6. Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

7. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

19. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?

10. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

11. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

12. Назовите героев-Беломорчан? _____

13. Чем знаменит город Беломорск? _____

14. Какие исторические события произошли в Беломорске? _____

15. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

- а) по изучению стрелкового оружия;
- б) по изучению приемов рукопашного боя;
- в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
- г) по повышению своей физической подготовки;
- д) по изучению военной топографии;
- е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
- и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
- к) затрудняюсь ответить;

16. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

- а) бизнесменом;
- б) военным (силовые структуры);
- в) ученым;
- г) кем - то другим (напишите);

17. Напишите сколько вам лет.

18. Напишите номер вашей школы.